



### Правила работы с агрессивными детьми

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать его за конкретные поступки
4. Наказание не должно унижать ребенка
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей
8. Развивать способность к эмпатии
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях
11. Учить брать ответственность на себя



### Рекомендации педагогам для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков

Приемы педагогического воздействия.

**Созидательные** – содействуют улучшению взаимоотношений между педагогом и учащимся, установлению душевного контакта:

- проявление доброты, внимания, заботы;
  - просьба;
  - поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения).
- Применяя **поощрение**, следует руководствоваться такими положениями:
- поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях;
  - любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные эмоции;
  - форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;
  - награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;
  - поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды;
  - помните важнейшее положение: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды;
  - никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря ни на что, он хороший. И этого простого и главного утверждения родителей и учителей дети ждут от них каждый день;

- ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка. Уважайте тайну ребенка;

- если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;

- всегда учитывайте состояние ребенка;

- не унижайте ребенка;

- соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».

**В нарушении перечисленных правил есть риск потерять ребенка.**

- «**авансирование личности**» – предоставление ученику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему;

- **обходное движение**. Различное отношение учителя к ученику находит в каждом отдельном случае свой особый отклик. Например, ученик, совершивший проступок, находится в очень затруднительном положении, в крайнем напряжении: товарищ относится к нему враждебно, подозревает или обвиняет его в чем-то. Конфликт нарастает, приближается развязка. В таких условиях безоговорочная поддержка учителя силой своего авторитета производит на ученика сильное впечатление: он удивлен неожиданностью событий; опасность минует, он счастлив. Тревога и напряжение сменяются облегчением и радостью. И конечно, ученик благодарен своему учителю за поддержку. Такие минуты не забываются. Учитель становится для него близким человеком, которому можно доверить свое сокровенное. Естественно, у школьника возникает желание как-то выразить благодарность, в связи с этим появляется стремление исправить поведение. На него легче впредь оказать педагогическое воздействие. Такой прием, связанный с защитой ученика от обвинения коллектива, А.С. Макаренко назвал обходным движением;

- **Прощение**. Умение прощать — необходимейшее качество для педагога. Самое главное - трезво оценивать факты. Учитель должен уметь любого в любом случае простить, все понимать — это все прощать;

- **проявление огорчения**;

- **проявление умений учителя, его мастерство**.

**Приемы, способствующие формированию у ученика правильного поведения.**

- **Убеждение и личный пример**. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.

- **Доверие**.

- **Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы**.

- **Вовлеченность в интересную деятельность**.

- **Пробуждение гуманных чувств**.

- **Нравственное упражнение**.

**Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика.**

- **Опосредование**. Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.

- **Фланговый подход.** Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор с учеником не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане, тем не менее, он влияет на поведение трудного ребенка. В этом суть флангового подхода.

- **Активизация сокровенных чувств ученика.** Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют учителю благородных стремлений.

Прямые и косвенные тормозящие приемы.

- **Констатация поступка.** Прямая констатация поступка характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке, косвенная констатация поступка выражается высказыванием или действием, которое доказывает ученику, что его поступок педагогу известен.

- **Необычный подарок.** «Вечером воспитатель преподнес девочкам букеты сорняков, собранных с их рядков. Все смеялись, смеялись и Рая с Таей. Зато и сорняков больше на их грядках не стало».

- **Осуждение.** Это прием открытого отрицательного отношения педагога к нарушению моральных норм.

- **Наказание.** Наказание действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание.

- **Приказание.**

- **Предупреждение.**

- **Возбуждение тревоги о предстоящем наказании.**

- **Проявление возмущения.**

Вспомогательные приемы.

- **Организация внешней опоры правильного поведения.** Суть заключается в формировании культурных и моральных привычек с помощью нравственных упражнений, способствующих многократной организации правильного поведения.

- **Отказ от фиксирования отдельных проступков.** Достоинство приема в том, что он помогает поддерживать правильные взаимоотношения с детьми, так как предотвращает несправедливые упреки, злоупотребление осуждением и наказанием.



Какой бы поступок ни совершил ребенок, он нуждается в сочувствии. Оно ему не навредит, но растопит лед недоверия и отчуждения. Это первый шаг взрослых на пути к ребенку, чтобы правильно понять его, принять и вовремя помочь, более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.