

ПАМЯТКА

классному руководителю по работе с трудными учащимися

1. Посещение трудных учащихся на дому.
2. Составить психолого-педагогическую характеристику на трудного учащегося и класс.
3. Принимать меры по предупреждению и преодолению запущенности в учебе трудных учащихся.
4. Иметь связь с тренерами, с руководителями кружков, с учителями-предметниками, семьями трудных учащихся.
5. Контролировать занятость трудных учащихся в общественной работе класса и школы, связь их с библиотекой.

ИЗУЧАЯ ПОДРОСТКА, ПОМНИТЕ:

1. Изучают подростка все учителя, а видят его лишь немногие. Изучать надо целенаправленно и осознанно.
2. Первое знакомство с подростком — это разговор о его интересах и о тех областях его жизни, где он лучше всего осведомлен.
3. В беседе с воспитателем или учителем подросток должен почувствовать искреннее, заинтересованное отношение к нему.
4. Изучение подростка нельзя проводить в отрыве от той среды, в которой он рос и которая его окружает.
5. Комплексный характер причин трудновоспитуемости должен выявить взаимодействие социальных, биологических и психических факторов.
6. Один метод сам по себе не метод. Только содружество методов, растянутых во времени, дает объективную картину диагностики трудновоспитуемого подростка.

ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКА ТРЕБУЕТ СОБЛЮДЕНИЯ

СЛЕДУЮЩИХ ПРАВИЛ:

- педагогический оптимизм воспитания, вера в своего воспитанника;
- начинайте перевоспитание с социально-значимой деятельности, в которой подросток может и хочет самоутвердиться;
- наличие сплоченного жизнерадостного коллектива класса;
- единство педагогических влияний школы, семьи и общества;
- авторитет воспитателя в глазах подростка;
- высокая педагогическая культура воспитания;
- воспитатель должен быть современным человеком с ярко выраженной индивидуальностью.

ОБРАЩАЯСЬ С ПОДРОСТКОМ, ПОМНИ:

1. Беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона.
2. При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
3. В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
4. Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.
5. Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
6. В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.
7. Старайтесь инициативу общения держать в своих руках.
8. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
9. Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.